

LA RÉSISTANCE SOCIALE EN CONTEXTE DE CONFLIT SOCIOÉCOLOGIQUE, UN CREUSET DE DÉVELOPPEMENT DES DIMENSIONS CRITIQUE ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Isabel Orellana, Gabrielle Roy-Grégoire et Andrés Larrea et coll.

Centre de recherche en éducation et formation
relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté- Centr'ERE
Université du Québec à Montréal
Colloque Extractivisme: enjeux, conflits et résistances

88^e Congrès de l'Acfas

5 mai 2021

PROJET RESISTACTION

CRSH - 2018 2023

ÉQUIPE DE RECHERCHE

CHERCHEURE RESPONSABLE

Isabel Orellana, Centr'ERE, UQAM

COCHERCHEURES

Lucie Sauvé, Centr'ERE, UQAM

Laurence Brière, Centr'ERE, UQAM

ASSISTANTS-ES DE RECHERCHE

Andr s Larrea Burneo, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Felipe Rodríguez Arancibia, Doctorat interdisciplinaire en santé et société, UQAM

Gabrielle Roy-Grégoire, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Gabriel Poisson, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Guillaume Moreau, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Daniela Guerra Carranza, Baccalauréat en relations internationales et droit international, UQAM

COLLABORATEURS-TRICES DE RECHERCHE

Québec

Marie-Eve Marleau, coordonnatrice, Comité pour les droits humains en Amérique latine – Québec

Chantal Levert, coordonnatrice, Regroupement québécois de groupes écologistes - Québec

Maude Prudhomme, membre de l'équipe de coordination, Front commun pour la transition énergétique - Québec

Ugo Lapointe, coordonnateur, Mining Watch, porte parole, Coalition pour que le Québec ait une meilleure mine – Québec

COLLABORATEURS DE RECHERCHE

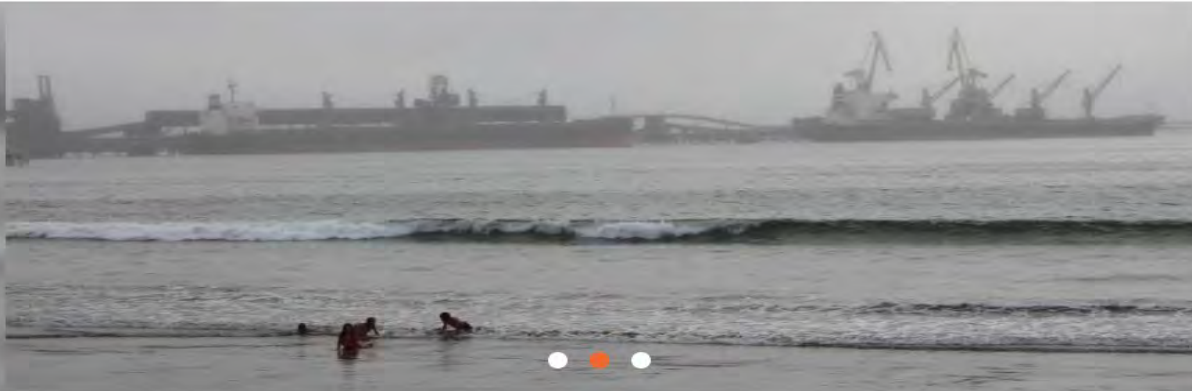
Chili

Lucio Cuenca, directeur, Observatoire latino-américain de conflits environnementaux – Chili

Jose Aylwin, co-directeur, Observatoire citoyen, Chili, professeur, Universidad Austral de Chile - Chili

ANCRAGE DANS UNE TRAJECTOIRE DE RECHERCHE

- *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives, CRSH 2018-2023*
- *La co-construction de savoirs entre acteurs et actrices engagées sur la question énergétique : vers un réseau de FORMation collaborative pour la Justice Énergétique-FORJE, PAFARC 2020 (Responsable: Laurence Brière)*
- *La coconstruction de savoirs en réseau d'acteurs et actrices engagées sur la question énergétique : évaluation diagnostique et design techno-pédagogique, CRSH, 2018 (Responsable: Laurence Brière)*
- *Enjeux autochtones et industrie extractive : le cas Barrick, DIALOG, 2014*
- *Bien Vivre et conflits en territoires autochtones: réflexions et expériences en Amérique Latine, DIALOG, 2013*
- *Théories et pratiques de l'éducation relative à l'environnement au sein de mouvements de résistance et liens aux droits humains : le cas des dynamiques sociales face aux projets miniers à risque, CRSH 2009-2011*
- *Étude de pratiques de communauté d'apprentissage au niveau international et de leur pertinence en éducation relative à l'environnement, CRSH 2006-2009*



Nouvelles

toutes les nouvelles >

ÉLÉMENTS D'UNE PROBLÉMATIQUE DE RECHERCHE

- Conflits socio-écologiques (multiplication) – extractivisme (expansion)
- Contestation, révolte, mobilisation sociale, résistances
- Articulation sociale, réseautage, organisation
- Émergence de nouveaux d'acteurs politiques sur la scène publique
- Dialogue de savoirs, développement de multiples compétences, co-apprentissages, maturation collective
- Processus d'écocitoyenneté
- Identification d'alternatives : principes, propositions, plans de transformation et d'innovation éco-sociale

Une recherche qui se penche
plus particulièrement sur



**LES PROCESSUS COLLECTIFS DE
DYNAMISATION SOCIALE
QUI SE METTENT EN MARCHÉ FACE AU
DÉPLOIEMENT DE L'INDUSTRIE
EXTRACTIVE**





ÉLÉMENTS D'UN CADRE THÉORIQUE

- Ontologie politique du territoire (Arturo Escobar)
- Mouvement de re-existence (Porto Gonçalves)
- Éducation émancipatrice (Paulo Freire)
- Sociologie des absences (Boaventura de Souza)
- Épistémologies du sud (Boaventura de Souza)
- Écologisme des pauvres (Joan Martinez Allier)
- Rémanence de la vie (Enrique Leff)

Décroissance (Serge Latouche)

Écosocialisme (Michael Löwy)

Écoféminisme (Françoise d'Eaubonne, Maria Mies)

Buen Vivir (Fernando Huanacuni Mamani)

Écocitoyenneté critique (Lucie Sauvé, Isabel Orellana)

Décolonialité (Aníbal Quijano)

Une recherche interprétative et critique
une approche collaborative

DES PRODUCTIONS

- Un répertoire des cas de conflit socio-écologiques associés à l'extractivisme au Québec et au Chili
- Une base de données spécialisée
- Une cartographie des conflits
- Un site web



DEUX CONTEXTES SPÉCIFIQUES ÉTUDIÉS

- Les contextes du Québec et du Chili, deux réalités culturelles contrastées
- Multiplication importante de conflits face à l'implantation de projets extractifs industriels de grande envergure à travers leurs territoires
- Forte mobilisation sociale pour la défense territoriale



OBJET DE LA RECHERCHE

- Les processus :
- De co-apprentissage
- De formation à l'écocitoyenneté
- D'innovation éco-sociale
- ... qui se forment au sein au sein des mouvements sociaux de résistance aux mégaprojets extractifs autour de :
 - La protection de l'environnement
 - La défense des territoires et des biens communs
 - La qualité de vie des communautés





MULTIPLICATION DES VOISINAGES LITIGIEUX DANS LES TERRITOIRES

Phénomène de dépossession multiple

- Expansion des frontières du capital
- Expansion des frontières extractives
- Accumulation accélérée
- Concentration de la richesse
- Primarisation des économies

Les conflits socio-écologiques apparaissent comme l'expression d'oppositions conflictuelles, de protestations, de revendications, d'antagonismes associés à la confrontation d'intérêts reliées à des activités d'utilisation du sol et des ressources qui portent atteinte à l'intégrité des personnes, des populations (humaines et d'autres êtres vivants) et des biens collectifs ainsi que à des valeurs, à des identités, à des principes et à des rapports à la nature projetés sur un environnement donné.

(À partir de Letté, 2011; Torre, 2010; Mormont, 2006; Melé, 2004)

Marche de communautés Mapuche contre le projet minier aurifère de la *Copper Capital Minera La Montaña* Ltda. dans leurs territoires, mai 2012



Marche des femmes *Innu ishkuéu* de Malietenam à Montréal contre le Plan Nord, du 1 au 22 avril 2012.



A child is painting red handprints on a white surface, likely a wall or a large sheet of paper. The handprints are arranged in a pattern, and the child is wearing a red shirt and a white skirt. The background is slightly blurred, showing other people and what appears to be a public space or a community activity.

CONFLITS SOCIOÉCOLOGIQUES

MÉCONTENTEMENT DES POPULATIONS

CONTESTATIONS - MOBILISATIONS - RÉSISTANCES

- Impacts multiples sur leurs milieux de vie (appropriation, dépossession, saccage, contamination, destruction);
- Violations des droits humains (Violence, répression, criminalisation, judiciarisation), (Déclaration universelle droits humains ONU, 1948) du droit à l'eau (ONU, 2010)
- Violations des droits économiques, sociaux et culturels (Pacte international ONU, 1976);
- Violations des droits autochtones (Déclaration ONU, 2007) ;
- Territoires transformés en «zones de sacrifice»;
- Une législation qui privilégie le contrôle des ressources naturelles par les entreprises (lois sur les mines, traités économiques et commerciaux, TPP, TAFTA, CETA, traités miniers bilatéraux, droit commercial, etc.);
- Un système tributaire qui bénéficie les entreprises.

UNE MOBILISATION SOCIALE SE STRUCTURE ET S'ORGANISE DANS UN CONTEXTE D'ASYMÉTRIE PROFONDE

Un «combat» inégal - *David contre Goliath*

- Projets industriels installés généralement en régions éloignées à accès parfois limité
- Regroupements de population dispersés géographiquement
- Manque d'information
- Désinformation
- Les communautés manquent des ressources, des structures, des moyens de communication appropriés
- Disponibilité de temps des membres des communautés limitée
- Difficultés de concertation et de cohésion sociale
- Manque de soutien
- Polarisation des populations
- Confusion, déstabilisation, manque de confiance, épuisement
- Campagnes de séduction, de pression et d'achat de volontés; menaces, repression, attentats de la part des promoteurs des projets industriels
- Répression et criminalisation de la protestation sociale





Inquiétude

Alarme

Peur

Colère

Frustration

Impuissance

**ÉLÉMENTS DÉCLENCHEURS
DES MOBILISATIONS
SOCIALES**

Mécontentement

Besoin d'appui

Besoin de savoir

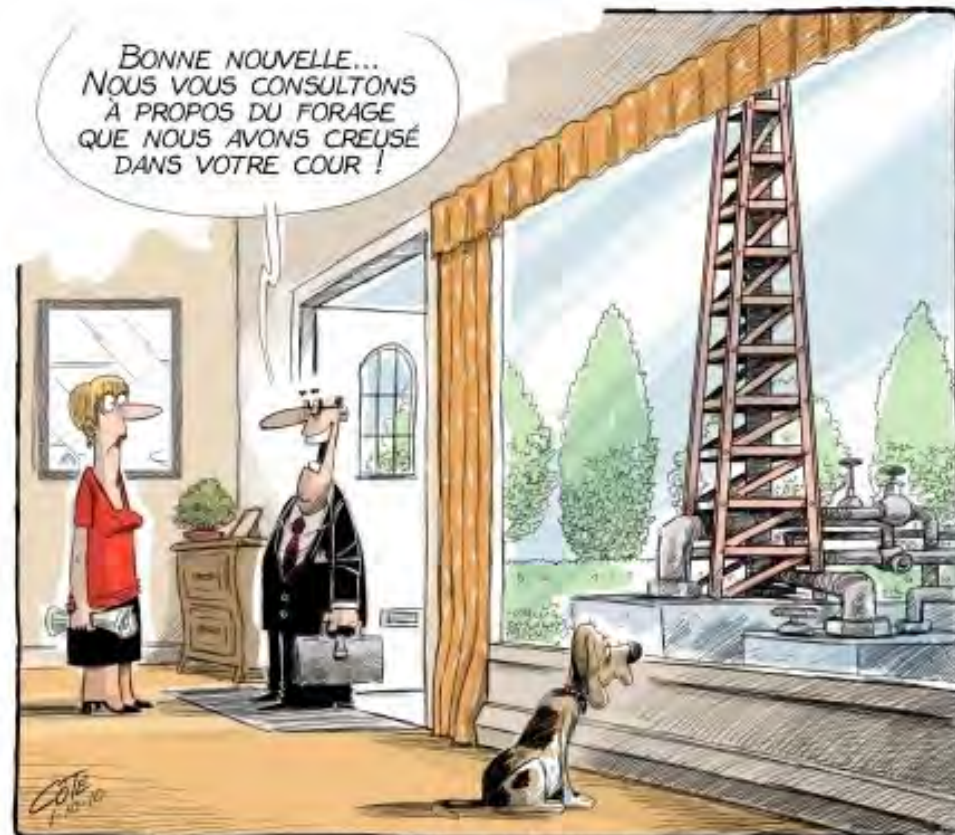
Recherche de solutions

Besoin de comprendre

**Désir de se faire reconnaître comme interlocuteurs
et de prendre part aux décisions**

DES DÉFIS MULTIPLES

- Faire respecter le droit à des informations claires et complètes sur la nature et les impacts de projets
- Faire respecter le droit à être consultés et considérés comme interlocuteurs légitimes pour la prise de décisions
- Développer une posture argumentée et solide
- Faire respecter les besoins et aspirations des populations affectées
- Susciter et alimenter un débat publique
- Sensibiliser une population qui souvent fait face aux faits consommés
- Faire pression sur les décideurs politiques



DES PROCESSUS D'ORGANISATION SOCIALE POUR FAIRE FACE AUX NOUVEAUX SCÉNARIOS À RISQUE

Articulation sociale d'une grande diversité d'acteurs de domaines divers

Création de liens, développement de liens de collaboration, de solidarité (souvent au delà des frontières locales, régionales et nationales)



(Cuenca, 2011; Larraín 2011 ; San Juan Standen, 2011; Batellier et Sauvé, 2011; Favreau, 2011; Orellana et Marleau, 2011, Urkidi Azkarraga, 2008; Orellana et col., 2008; Salinas Rivera, 2007)

AXES CENTRAUX DES MOBILISATIONS

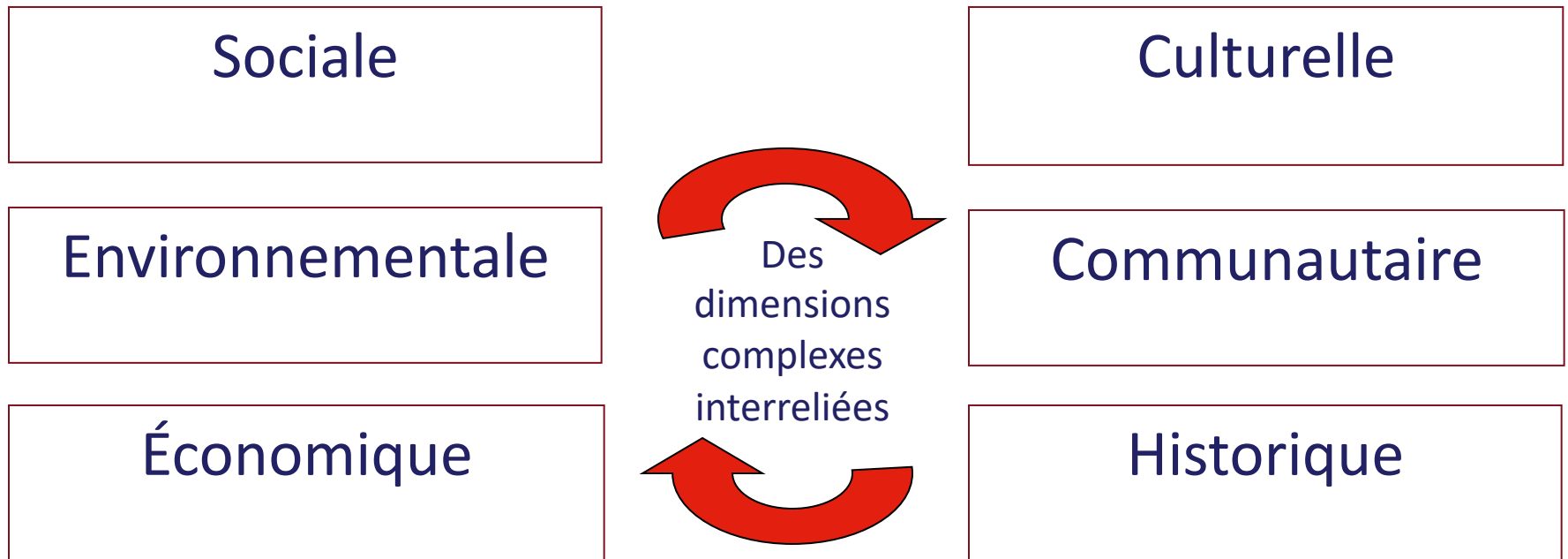
- La défense de territoires
- La protection de l'environnement, plus particulièrement de l'eau, de la biodiversité
- La protection de la santé et la qualité de vie des communautés

Ces mouvements sociaux se transforment en **creuset de reconstruction des liens à l'environnement** et en «**experts**» du lieu et du territoire

(Szmulewicz et Liscovsky, 2016; Melé 2008)



UNE RÉALITÉ COMPLEXE, MULTIDIMENSIONNELLE A CONNAÎTRE, À COMPRENDRE, DONT LE SENS EST À SAISIR



Un processus pratique de réappropriation collective des réalités socioécologiques
au croisement de regards, des expériences et des compétences

La menace et le risque de détérioration de la qualité de vie au quotidien et des espaces partagés et de vie collective forcent à porter

un **nouveau regard** sur
les réalités socio-écologiques

et sur
les **liens Humain - Société - Environnement**

- Les mobilisations sociales de résistance aux méga projets extractifs sont devenues *un vaste chantier d'apprentissage collectif, d'ordre écosocial, qui concerne les liens étroits entre les questions sociales et les enjeux écologiques*

(Sauvé et Batellier, 2011, p. 225)



Complémentarité – synergie
autour de l'action collective

Construction d'un processus complexe de
dialogue de savoirs et de **co-apprentissage**
situé, ancré dans les territoires

(Botero-Gómez, 2015 ; Porto Gonçalves, 2009)

Émergence d'intelligences territoriales des « experts de lieux »

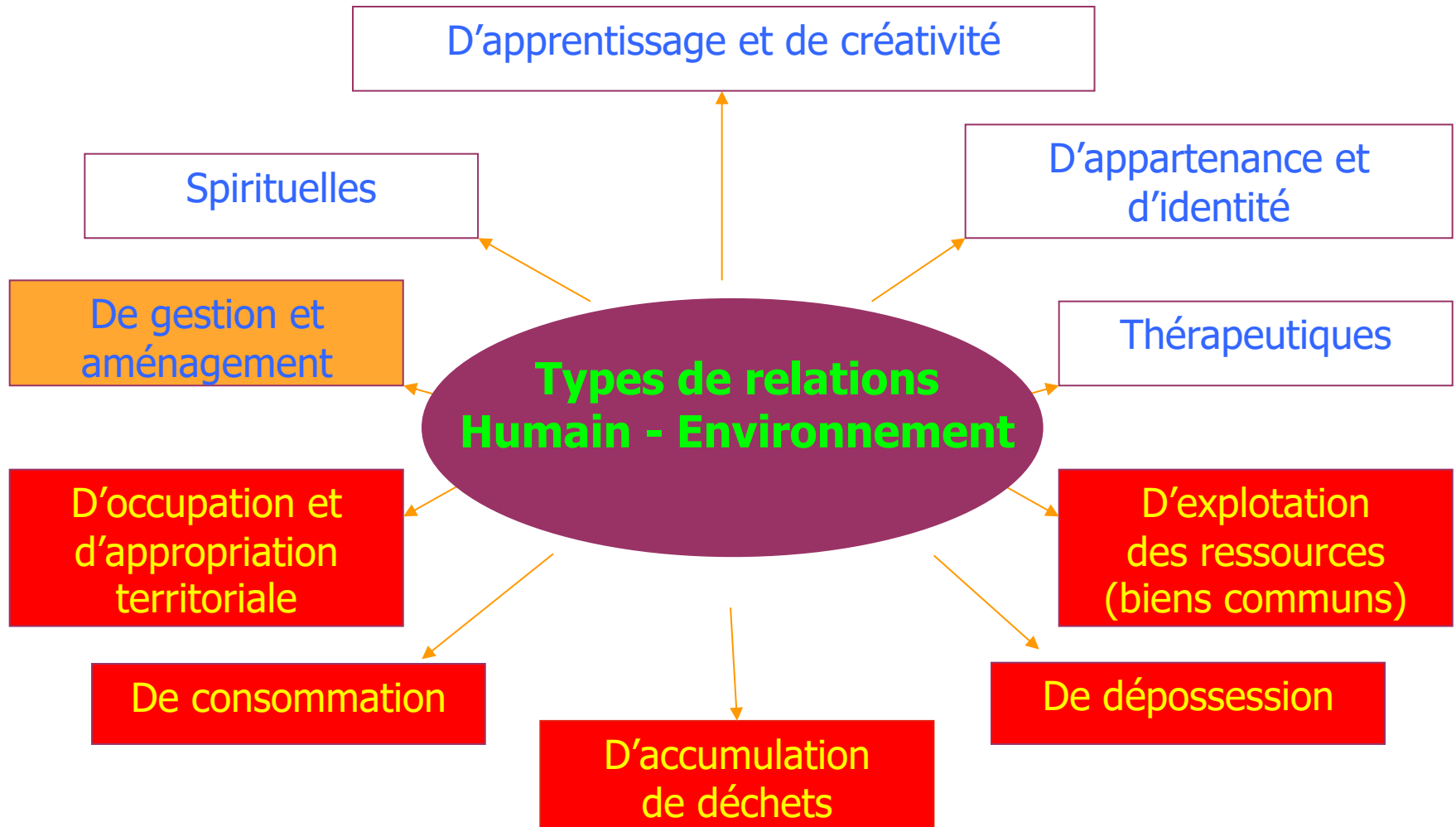
(Szmulewicz et Liscovsky, 2016; Bozzano, 2014)

La **créativité** s'associe à la **résistance** et
est mise au service de celle-ci pour
exprimer et manifester diverses formes
de protestation sociale, de désobéissance
civile, de rupture avec l'*establishment* et
d'émergence d'un pouvoir populaire

(Zinn, 2010; Aubenas et Benasayag, 2008; Habermas, 1987)



LES SITUATIONS DE CONFLIT SOCIOÉCOLOGIQUE ASSOCIÉES À L'EXTRACTIVISME QUESTIONNENT LE TYPE DE RELATIONS À L'ENVIRONNEMENT QUE NOUS DÉVELOPPONS



EXERCICE
INTERRELIÉ DES
DROITS ET DES
RESPONSABILITÉS
SOCIOÉCOLOGIQUES

Engagement individuel et collectif dans un processus de recherche de solutions



Un apprentissage créateur et critique de
vie participative
Mise en œuvre des processus décisionnels
directs

*Revendication d'un développement social
et écologique responsable enraciné dans un
processus de décision démocratique*

Une citoyenneté socioécologique
Une «culture transformatrice»

DÉVELOPPEMENT D'UNE POSTURE DE CRITIQUE SOCIALE

- **Des savoirs:** développement d'informations valides et structurées; compréhension des enjeux liés à l'information, aux liens savoir - pouvoir autour des questions environnementales et socioécologiques; clarification des valeurs et des intérêts, des contradictions, des ruptures, des paradoxes; compréhension des liens entre l'injustice écologique et l'injustice sociale, entre les droits sociaux et les droits écologiques.
- **Des savoirs-faire :** recherche et traitement de l'information : analyse, synthèse et évaluation de données relatives aux conflits et enjeux socio-écologiques; recherche des causes et mise au jour des relations : « pourquoi ? », autoréflexion sur son propre rapport à ces questions; développement d'un argumentaire cohérent soutenant une prise de position.
- **Des savoirs-être:** développement de la curiosité, de la capacité de se remettre en question, de la rigueur, du souci de pertinence, de signification et de justesse.
- **Des savoirs agir:** développement d'une capacité de choisir, juger, affirmer, s'engager dans une action cohérente, de construire et d'utiliser une information valide et solide dans le cadre d'une requête, d'un mémoire

(Sauvé, 2019)



Foto:

DÉVELOPPEMENT D'UNE COMPÉTENCE POLITIQUE

Apprendre à agir avec, dans et pour l'organisation collective et à cheminer dans les dynamiques de pouvoir sur la scène politique

- **Des savoirs:** connaissances des structures et dynamiques socio-politiques, lois et règlements, des propositions d'alternatives
- **Un savoir-faire:** analyse des situations, argumentation, débat, démarche stratégique
- **Un savoir-être:** le sentiment de pouvoir-faire, un vouloir-faire, un sens de la citoyenneté, l'ancrage communautaire, l'engagement, le sens de l'équipe
- **Un savoir-agir:** dénoncer, résister, choisir, proposer; savoir créer; revendiquer la démocratie participative et y participer avec engagement;
- **Un savoir innover:** concevoir des projets d'écodéveloppement appropriés, y contribuer.

(Sauvé, 2019)



A photograph of a birch forest with a dirt path leading through the trees. The trees are tall and thin, with white bark and green leaves. The path is made of dirt and is surrounded by moss and fallen leaves. The background is slightly blurred, creating a sense of depth.

LES CONFLITS SOCIO-ÉCOLOGIQUES COMME MOTEUR DU CHANGEMENT ET D'INNOVATION ? ... VERS DE NOUVELLES UTOPIES

Les dynamiques au sein des mouvements sociaux de résistance à l'extractivisme donnent lieu au déploiement d'**une éducation relative à l'environnement socialement critique et engagée, émancipatrice**

Construction de nouveaux savoirs stratégiques, politiques et éthiques

Émergence de nouvelles compréhensions des réalités et de valeurs environnementales

... une nouvelle éthique

Un terreau propice à l'articulation de propositions de modes de vie alternatifs.

Conflits socio-écologiques repertoriés dans le cadre du projet Resistaction

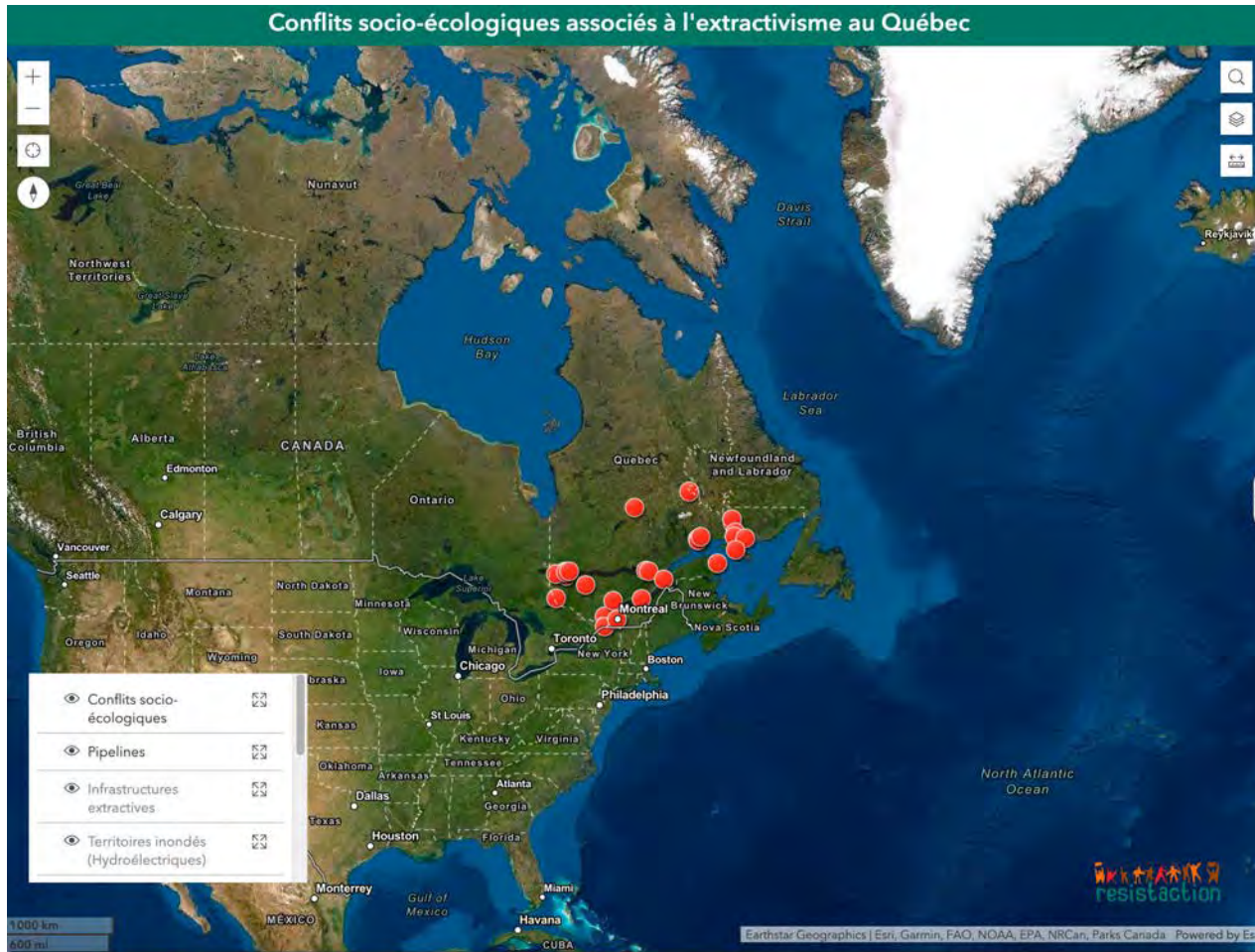
Au Québec

22 cas de conflits socio-écologiques
15 miniers, 4 pétroliers, 2 gaziers, 1 hydroélectrique
dans 16 des 17 régions administratives

Au Chili

34 cas de conflits socio-écologiques
17 miniers, 3 forestiers et en agriculture, 6 hydroélectriques,
1 pisciculture, 5 «zones de sacrifice»
dans 13 des 16 régions administratives

CONSTRUCTION D'UNE CARTOGRAPHIE PARTICIPATIVE DES CONFLITS SOCIO-ÉCOLOGIQUES PROJET RESISTACTION



<https://experience.arcgis.com/experience/54fde94e134842fb8e4151a32b4aef2c/>